

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
LOKASI
SD NEGERI REJOWINANGUN I

Dosen Pembimbing Lapangan PPL : Septia Sugiarsih, M.Pd



Oleh :
PANJI SENO HANDOKO
11108244089

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
LOKASI
SD NEGERI REJOWINANGUN I

Dosen Pembimbing Lapangan PPL : Septia Sugiarsih, M.Pd



Oleh :
PANJI SENO HANDOKO
11108244089

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya:

Nama : Panji Seno Handoko
NIM : 11108244089
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Mahasiswa PPL SD N Rejowinangun 1 menyatakan bahwa mulai tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014 telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) semester khusus Tahun Akademik 2013/ 2014 di SD Negeri Rejowinangun 1 yang beralamatkan di Jalan Ki Penjawi No. 12 Kota Gede, Yogyakarta.

Sebagai pertanggungjawaban telah saya susun laporan individu PPL semester khusus Tahun Akademik 2013/ 2014 di SD Negeri Rejowinangun 1 yang beralamatkan di Jalan Ki Penjawi No. 12 Kota Gede, Yogyakarta.

Yogyakarta, 10 September 2014

Mengetahui,

DPL PPL

Penyusun

Septia Sugiarsih, M. Pd
NIP 19790926 200501 2 002

Panji Seno Handoko
NIM 11108244089

Menyetujui,

Kepala Sekolah
SD N Rejowinangun I

Koordinator PPL
SD N Rejowinangun I

Drs. Susmiyanto
NIP 19640324 198709 1 002

Eddy Issudiyanto, S. Pd I
NIP 19580419 197912 1 001

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan bimbingan, limpahan berkat dan hidayah-Nya kepada kita semua sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan di Sekolah Dasar Negeri Rejowinangun 1 ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya, tanpa mengalami kesulitan yang berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu baik secara materiil maupun moril pada saat persiapan, pelaksanaan sampai pasca-kegiatan. Oleh karena itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Rochmad Wahab, Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Haryanto, M. Pd, Dekan FIP UNY.
3. Hidayati, M. Hum, Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
4. Septia Sugiarsih, M. Pd, dosen pembimbing lapangan yang senantiasa bersabar dalam membimbing dan banyak memberikan pengarahan serta masukan yang sangat berharga bagi saya.
5. Drs. Susmiyanto, kepala SD Negeri Rejowinangun 1 yang telah bersedia menerima kami mahasiswa praktikan PPL di sekolah tersebut.
6. Eddy Issudiyanto, S. Pd I, koordinator PPL di sekolah yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama saya melakukan kegiatan PPL.
7. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan / karyawan SD Negeri Rejowinangun 1 yang telah membantu pelaksanaan PPL.
8. Siswa-siswi SD Negeri Rejowinangun 1 tahun ajaran 2013/2014. Semua keseriusan belajar dan canda tawa bersama kalian semua merupakan kenangan manis yang tidak akan saya lupakan. Pengalaman yang telah kalian berikan selama mengajar merupakan pembelajaran yang sangat berharga bagi saya. Bahagia rasanya ketika memperoleh kesempatan bersama-sama dengan kalian selama kegiatan PPL berlangsung.
9. Orang tua dan keluarga besar saya yang saya banggakan dan cintai yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil. Pengorbanan kalian tidak akan saya sia-siakan. Kalian adalah inspirasi bagi saya.
10. Sahabat perjuangan PPL UNY di SD Negeri Rejowinangun 1 (Azum, Titi, Thomas, Tanti, Citra, Hanif, Eva, dan Ika), suka duka bersama kalian adalah saat termanis yang sangat sulit dilupakan selama PPL.
11. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini.

Semoga budi baik serta bantuan mereka semua mendapatkan balasan dan semoga kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti sampai berakhirnya PPL ini, namun akan terus berlanjut hingga menjadi ikatan persaudaraan yang kuat.

Penyusun sangat menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL, penyusun merasa telah membuat banyak kesalahan dan kekhilafan yang di sengaja ataupun tidak di sengaja. Oleh Karena itu, penyusun memohon maaf kepada semua pihak yang telah membantu dalam kelancaran pelaksanaan program PPL.

Laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga penyusun mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Yogyakarta, 10 September 2014

Penyusun

Panji Seno Handoko

DAFTAR ISI

Halaman Judul i

Lembar Pengesahan ii

Kata Pengantar iii

Daftar Isi v

Daftar Lampiran vi

Abstrak vii

BAB I : PENDAHULUAN

 A. Analisis Situasi 1

 B. Rumusan Program 6

BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

 A. Persiapan 9

 B. Pelaksanaan 9

 C. Analisis Hasil 18

BAB III : PENUTUP

 A. Kesimpulan 21

 B. Saran 21

DAFTAR PUSTAKA 23

LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matrik Kegiatan PPL

Lampiran 2. Jadwal Pelaksanaan Praktik Mengajar

Lampiran 3. RPP PPL Terbimbing

Lampiran 4. RPP PPL Mandiri

Lampiran 5. RPP Ujian PPL 1 dan 2

Lampiran 6. Laporan Mingguan

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
LOKASI SEKOLAH DASAR NEGERI REJOWINANGUN 1

Oleh : PANJI SENO HANDOKO

(11108244089)

ABSTRAK

Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta dilaksanakan pada semester khusus tahun akademik 2013/ 2014 memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan. Sekolah Dasar Negeri Rejowinangun 1 merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2014. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan profesionalismenya dalam bidang keguruan atau pendidikan; memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya; serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran. Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 6 kali, praktik mengajar mandiri 2 kali, dan ujian praktik mengajar 2 kali. Praktik mengajar dan ujian dilaksanakan mulai tanggal 11 Agustus 2014 sampai dengan 17 September 2014. Praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri ini meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL meliputi tahap observasi sekolah dan penyusunan program. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan.

Pada pelaksanaan program PPL di SD Negeri Rejowinangun 1 berjalan dengan baik. Meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi, akan tetapi dengan kerja sama yang solid antara para mahasiswa PPL sehingga dapat mengatasi permasalahan yang ada. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.

Kata kunci: *Praktik Mengajar, Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).*

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

1. Kondisi Fisik Sekolah

Sekolah Dasar Negeri Rejowinangun 1 secara administratif terletak di Kabupaten Kodya Yogyakarta. Sekolah ini terletak di Jalan Ki Penjawi No. 12 Kota Gede, Yogyakarta 55171. Wilayah ini cukup strategis dapat dijangkau dengan angkutan umum. SD Negeri Rejowinangun 1 ini terletak dalam suatu kompleks SD, yaitu SD Negeri Rejowinangun 1 dan SD Negeri Rerowinangun 2 yang sekarang telah digabung menjadi SD Negeri Rejowinangun 1. Dilihat dari segi fisik, bangunan SD Negeri Rejowinangun 1 cukup baik, karena belum lama direnovasi. Tetapi di sisi lain sarana dan prasarana masih kurang lengkap. Sekolah ini mempunyai ruang diantaranya meliputi :

a. Ruang kelas

SD Negeri Rejowinangun 1 merupakan kelas paralel seperti sekolah dasar lainnya, sehingga memiliki jumlah kelas 18 kelas. Terdiri dari kelas I sampai kelas VI, masing-masing tingkat memiliki 3 kelas. Kondisi ruang kelas masih bagus sehingga dapat dimanfaatkan secara optimal untuk kegiatan belajar mengajar.

b. Perpustakaan

Perpustakaan SD Negeri Rejowinangun 1 terletak di selatan parkir dan bersebelahan dengan kelas III A. Ukuran 7m x 6m. Koleksi buku di perpustakaan SD Negeri Rejowinangun 1 kebanyakan adalah cerita fiksi untuk anak-anak, ensiklopedi dan buku pengetahuan lain. Ruang perpustakaan dilengkapi dengan delapan buah meja baca dan 20 buah kursi sehingga siswa leluasa dalam membaca di perpustakaan. Selain itu terdapat juga tujuh buah rak buku serta dua set meja dan kursi untuk petugas perpustakaan.

c. Unit Kesehatan Sekolah (UKS)

Unit Kesehatan Sekolah terletak di sebelah selatan ruang TU dengan ukuran panjang 7m dan lebar 7m. Perlengkapan yang ada di UKS antara lain :

- 1) Tempat tidur berjumlah 2, kasur, bantal, dan selimut.
- 2) Obat-obatan yang terdiri atas:

- a) Obat luar antara lain balsem, minyak angin, plester, kasa, revanol, betadine, obat tetes mata, dan kapas.
- b) Obat dalam antara lain panadol, paracetamol, antimo, sangobion, antalgin, antacida, oralit, dan berbagai jenis vitamin.
- 3) Meja kursi
- 4) Rak obat
- 5) Almari
- d. Kamar kecil dan WC

Kamar kecil dan WC yang ada di SD Negeri Rejowinangun 1 berjumlah 3 buah yang terletak di bawah tangga gedung bagian barat dan berjumlah 8 pada gedung sebelah timur. Namun kamar mandi yang terletak di bawah tangga hanya 2 saja yang dapat digunakan dengan baik, pada WC timur gedung hanya 4 saja yang dapat digunakan dengan baik, sementara lainnya sudah tidak terpakai karena rusak berat.

e. Mushola

Mushola terletak disamping ruang guru dengan ukuran 7m x 7m. perlengkapan yang terdapat pada mushola antara lain:

- 1) Almari dan rak.
- 2) Al-Quran, alat sholat (sarung, sajadah dan mukena).
- 3) Tikar .

Siswa biasa melakukan sholat dzuhur setelah pulang sekolah. Mereka melakukan sholat dzuhur secara berjamaah, demikian pula dengan bapak dan ibu guru di SD Negeri Rejowinangun 1.

f. Ruang Dapur

Ruang dapur berjumlah satu buah dan terletak bersebelahan dengan ruang agama Katolik dan UKS

g. Laboratorium Komputer

Laboratorium komputer berjumlah dua ruangan. Jumlah komputer di laboratorium komputer adalah 20 unit.

2. Kondisi Non Fisik

a. Struktur organisasi SD

Struktur organisasi SD Negeri Rejowinangun 1 terdiri dari Komite Sekolah, Kepala Sekolah, guru kelas, guru agama, guru olahraga, karyawan/ penjaga sekolah dan murid.

1) Komite Sekolah

Komite sekolah adalah komite yang terdiri dari orang tua / wali murid dan dewan guru. Adapun tugas komite sekolah adalah:

- a) Membantu pihak sekolah.
- b) Memberi dukungan, pemikiran maupun tenaga dalam penyelenggaraan pendidikan.
- c) Mediator antara pemerintah dan masyarakat.
- d) Membantu mencari dana untuk kepentingan pendidikan.

2) Kepala Sekolah

Kepala Sekolah SD Negeri Rejowinangun 1 dijabat oleh Bapak Drs. Susmiyanto. Kepala sekolah mempunyai wewenang sebagai berikut :

- a) Sebagai Administrator yang bertanggung jawab pada pelaksanaan kurikulum, ketatausahaan, administrasi personalia pemerintah dan pelaksana intruksi dari atasan.
- b) Sebagai pemimpin usaha sekolah agar dapat berjalan baik.
- c) Sebagai supervisor yang memberikan pengawasan dan bimbingan kepada guru, karyawan, dan siswa agar dapat menjalankan fungsinya dengan baik dan lancar.

3) Guru

Guru yang ada di SD Negeri Rejowinangun 1 terdiri dari guru kelas I sampai VI, guru agama, guru kesenian, guru TPA, dan guru olahraga. Adapun tugas dari masing-masing guru:

a) Tugas Guru Kelas

- (1) Bertanggung jawab atas penyelenggaraan pendidikan khusus kelas yang dipimpinnya.
- (2) Mengerjakan administrasi.
- (3) Menciptakan suasana kelas maupun lingkungan yang kondusif.

b) Tugas Guru Agama

- (1) Bertanggung jawab atas pelaksanaan pelajaran agama dari kelas I sampai VI.
- (2) Bertanggung jawab atas perbaikan moral anak.
- (3) Mengerjakan administrasi.

c) Tugas Guru Kesenian

Bertanggung jawab atas pelaksanaan pelajaran kesenian khususnya seni tari dari kelas I sampai VI.

- (1) Bertanggung jawab dalam mengembangkan kesenian anak
- (2) Mengerjakan administrasi.

d) Tugas Guru Olahraga

- (1) Bertanggung jawab atas pelaksanaan pelajaran yang berkaitan dengan olahraga dari kelas I sampai VI.
- (2) Bertanggung jawab dalam perbaikan dan pengembangan olahraga dan moral anak.
- (3) Mengerjakan administrasi.

4) Karyawan

Karyawan di SD Negeri Rejowinangun 1 berjumlah 2 orang. Karyawan tersebut bertugas:

- a) Bertanggung jawab atas kebersihan lingkungan.
- b) Bertanggung jawab atas keamanan lingkungan.
- c) Melaksanakan tugas sesuai yang dibutuhkan kantor.

Misalnya mengantar surat dan membuat minuman.

5) Siswa

Siswa di SD Negeri Rejowinangun 1 berjumlah 334 siswa .

Tugas siswa antara lain :

- a) Belajar dengan rajin.
- b) Menjaga kebersihan dan keindahan sekolah.
- c) Menjaga nama baik sekolah.
- d) Mengerjakan tugas.

b. Visi dan Misi Sekolah

VISI :

“BERIMAN, BERKUALITAS, TERAMPIL, BERBUDAYA, BERWAWASAN GLOBAL DAN LINGKUNGAN”

Indikator :

1. BERIMAN

- 1.1. Taat beribadah sesuai agamanya
- 1.2. Jujur dalam berbicara dan bertingkah laku
- 1.3. Taat terhadap tata tertib yang berlaku

2. BERKUALITAS

- 2.1. Unggul dalam perolehan nilai UN
- 2.2. Unggul dalam olahraga dan seni
- 2.3. Unggul dalam keterampilan komputer

3. TERAMPIL

- 3.1. Terampil berbahasa Jawa dengan baik dan benar
- 3.2. Terampil berbahasa Indonesia dengan baik dan benar
- 3.3. Mengembangkan diri sesuai bakatnya
4. BERBUDAYA
 - 4.1. Bertutur kata yang baik
 - 4.2. Bertingkah laku sopan
 - 4.3. Mencintai budaya sendiri
5. BERWAWASAN GLOBAL DAN LINGKUNGAN
 - 5.1. Menguasai alat informasi dan komunikasi
 - 5.2. Peduli terhadap lingkungan hidup sendiri

MISI :

1. Melaksanakan ibadah sesuai agamanya secara rutin yang dipimpin oleh guru.
2. Membiasakan siswa berbicara sesuai dengan kenyataan.
3. Memberi keteladanan siswa untuk mentaati tata tertib yang disepakati.
4. Menambah jam belajar siswa.
5. Menyediakan sarana prasarana olah raga dan seni.
6. Memperbanyak kesempatan siswa mengoperasikan komputer.
7. Mewajibkan menggunakan Bahasa Jawa setiap hari sabtu.
8. Mewajibkan menggunakan Bahasa Indonesia pada saat pelajaran berlangsung.
9. Mewajibkan siswa mengikuti kegiatan ekstra sesuai bakat masing-masing.
10. Membiasakan anak bersalaman dengan guru pada saat datang ke sekolah.
11. Membiasakan siswa bertingkah laku sopan dimanapun berada sesuai adat Yogyakarta.
12. Membiasakan siswa menggunakan seragam batik bercorak Yogyakarta sesuai jadwal.
13. Mewajibkan siswa mengikuti kegiatan ekstra komputer.
14. Membiasakan siswa peduli terhadap keadaan lingkungan hidup sekitar.
- c. Siswa

Jumlah seluruh siswa di SD Negeri Rejowinangun 1 pada tahun ajaran 2013/ 2014 adalah 534 siswa.
- d. Guru, Karyawan serta tenaga Administrasi

Guru dan tenaga administrasi yang ada di SD Negeri Rejowinangun 1 berjumlah 37 orang. Yang terdiri dari:

- 1) Kepala Sekolah
- 2) 18 Guru kelas
- 3) 5 guru bidang studi
- 4) 1 tenaga administrasi
- 5) 2 Karyawan
- 6) 10 guru ekstrakurikuler
- 7) 1 penjaga perpustakaan

e. Kurikulum

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. (UU No.23 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional). Kurikulum yang digunakan di SD Negeri Rejowinangun 1 pada tahun ajaran 2013/2014 adalah Kurikulum Terpadu 2013.

B. PERUMUSAN PROGRAM

Pelaksanaan PPL dimulai dari tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Secara garis besar, kegiatan PPL terdiri dari:

1. Tahap Persiapan

Tahap persiapan diawali di kampus dengan kegiatan sebagai berikut:

a. Pembekalan

- 1) Pelaksanaan pembekalan sesuai jadwal.
- 2) Semua mahasiswa calon peserta PPL wajib mengikuti kegiatan pembekalan PPL.

b. Observasi di Sekolah

Kegiatan observasi dilakukan untuk memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan kondisi sekolah secara umum. Observasi meliputi pengamatan perangkat pembelajaran seperti silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), jam mengajar, perilaku siswa di dalam dan di luar kelas, pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru, sarana pembelajaran seperti perpustakaan, media pembelajaran, peraturan sekolah, guru pembimbing, dll.

Selain itu observasi juga dilakukan dengan mengamati keadaan fisik sekolah seperti sarana prasarana. Hasil observasi ini akan digunakan saat penyusunan laporan PPL.

c. Praktik *Peer-Microteaching*

- 1) Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 9-10 orang dibimbing oleh dosen pembimbing.
- 2) Mahasiswa membuat RPP yang akan dinilai oleh dosen pembimbing.
- 3) Mahasiswa bergiliran praktik microteaching yang dibimbing oleh dosen pembimbing.
- 4) Mahasiswa melakukan praktik minimal 4 kali praktik *peer teaching*.
- 5) Setiap akhir praktik dosen pembimbing dan teman sejawat memberikan evaluasi pada mahasiswa yang telah maju.

d. Praktik *Real Pupil Microteaching*

- 1) Sebelum praktik mahasiswa meminta jadwal pada guru kelas.
- 2) Mahasiswa meminta bahan dari guru kelas mengenai materi yang akan dipraktikkan.
- 3) Membuat rencana pembelajaran dengan bimbingan oleh guru kelas.
- 4) Mahasiswa melakukan praktik sebanyak 1 kali.
- 5) Setelah selesai praktik guru kelas memberikan evaluasi kepada praktikan.

2. Kegiatan PPL

Kegiatan meliputi tiga hal, yaitu:

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik terbimbing dilakukan sebanyak 6 kali setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan menyusun program, guru memberikan bimbingan tahap demi tahap, mulai proses konsultasi, penyusunan RPP, persiapan sampai pelaksanaan praktik mengajar.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Setelah selesai praktik mengajar terbimbing kemudian dilanjutkan 2 kali praktik mengajar mandiri. Sama halnya seperti praktik mengajar terbimbing, mahasiswa melakukan pengamatan dan menyusun program, guru memberikan bimbingan tahap demi tahap, mulai proses konsultasi, penyusunan RPP, persiapan sampai pelaksanaan praktik mengajar.

c. Ujian Mengajar

Ujian mengajar dilaksanakan 2 kali yaitu pada kelas tinggi (kelas V) dan pada kelas rendah (kelas III).

3. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL yang berfungsi sebagai laporan pertanggung jawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Laporan juga merupakan syarat kelulusan, laporan PPL 2 mencakup seluruh kegiatan PPL 2 mulai dari pembekalan, observasi, praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian praktik. Laporan PPL 2 merupakan laporan individu yang berisi paparan singkat mengenai kegiatan yang telah dilakukan mahasiswa dengan penekanan refleksi atas kegiatan PPL 2.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa melakukan beberapa tahap perencanaan atau tahap persiapan kegiatan sebagai berikut :

1. Melakukan konsultasi dengan koordinator PPL dan guru pamong untuk menentukan jadwal praktik.
2. Menyusun jadwal praktik.
3. Meminta materi yang akan diajarkan pada guru kelas.
4. Sebelum melakukan praktik mengajar mahasiswa praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh praktikan dengan bimbingan guru kelas dan guru pembimbing PPL.
5. Selain membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sebagai usaha untuk mempermudah proses belajar mengajar di kelas. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan.
6. Konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media yang akan digunakan dengan guru kelas.
7. Secara keseluruhan kelas yang digunakan untuk praktik mengajar adalah kelas 2 sampai dengan kelas 5.
8. Setiap akhir praktik mengajar, guru pamong memberikan masukan atau evaluasi.

B. PELAKSANAAN

1. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan ketrampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SDN Rejowinangun 1 pada tanggal 11 Agustus 2014 - 17 September 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :

- Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan dari kelas rendah (II dan III) sampai kelas tinggi (IV dan V).
- Praktik mengajar terbimbing merupakan prasyarat untuk melaksanakan praktik mengajar mandiri.

c. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikan adalah sebagai berikut :

1) PPL Terbimbing 1

Hari / Tanggal	Selasa, 12 Agustus 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	II / 1
Tema	Hidup Rukun
Sub Tema	Hidup Rukun di Rumah
Pembelajaran	Ke-4
Kompetensi Inti	KI 1-4
Kompetensi Dasar	PPKn 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah. 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah. SBDP 4.8 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.
Indikator	PPKn 3.3.2 Siswa dapat menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan kegemaran/hobi. 4.3.3 Siswa dapat menceritakan kerja sama dalam melaksanakan kegiatan keluarga yang berbeda sifat/karakter. Seni, Budaya, dan Prakarya 4.8.1 Siswa dapat memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga menggunakan lagu "hidup rukun".
Materi Pokok	Sikap Hidup Rukun; Keberagaman Anggota keluarga berdasarkan Kegemaran; Pola Irama; Lagu “Hidup Rukun”

2) PPL Terbimbing 2

Hari / Tanggal	Rabu , 13 Agustus 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	III / 1
Tema	Lingkungan
Mata Pelajaran	Matematika
Standar Kompetensi	Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.
Kompetensi Dasar	1.1 Menentukan letak bilangan pada garis bilangan.
Indikator	1.1.1 Mengurutkan dan Membandingkan dua bilangan. 1.1.2 Menentukan sebuah bilangan yang terletak di antara dua bilangan.
Materi Pokok	Mengurutkan dan membandingkan dua bilangan; Menentukan Sebuah Bilangan yang Terletak di antara Dua Bilangan.

3) PPL Terbimbing 3

Hari / Tanggal	Kamis , 14 Agustus 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	V / 1
Tema	1
Sub Tema	Perubahan Wujud Benda
Pembelajaran	1
Kompetensi Inti	KI 1-4
Kompetensi Dasar	Matematika 3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian 4.1. Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban IPA 3.4. Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.
Indikator	Matematika • Mengenal operasi perkalian dan

	<p>pembagian berbagai bentuk pecahan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan operasi perkalian dan pembagian berbagai bentuk pecahan. <p>IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal perubahan-perubahan alam yang disebabkan pengaruh kegiatan manusia
Materi Pokok	Operasi Perkalian dan Pembagian Pecahan; Perubahan Lingkungan.

4) PPL Terbimbing 4

Hari / Tanggal	Jumat , 15 Agustus 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	II / 1
Tema	Hidup Rukun
Sub Tema	Hidup Rukun dengan teman bermain
Pembelajaran	5
Kompetensi Inti	KI 1-4
Kompetensi Dasar	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p>PPKn</p> <p>3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.</p> <p>4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.</p> <p>PJOK</p> <p>3.1 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.1 mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p>

Indikator	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>4.5.10 Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman.</p> <p>PPKn</p> <p>3.3.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran.</p> <p>PJOK</p> <p>4.1.2 mempraktikkan konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan.</p>
Materi Pokok	Menerapkan permintaan maaf; Keberagaman teman bermain; Gerak.

5) PPL Terbimbing

Hari / Tanggal	Senin , 18 Agustus 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	III / 1
Tema	Lingkungan
Mata Pelajaran	IPA dan Bahasa Indonesia
Standar Kompetensi	<p>IPA</p> <p>Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan.</p>
Kompetensi Dasar	<p>IPA</p> <p>1. Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>1. Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan</p> <p>2. Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan.</p>
Indikator	<p>IPA</p> <p>1. Ciri- ciri Makhluk Hidup yang dapat diamati.</p> <p>2. Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>1. Menyebutkan nama dan sifat tokoh dalam cerita.</p>
Materi Pokok	Ciri-ciri Makhluk Hidup; Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya;

	Mendengarkan pembacaan cerita anak
--	------------------------------------

6) PPL Terbimbing 6

Hari / Tanggal	Selasa , 19 Agustus 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	IV / 1
Tema	Indahnya Kebersamaan
Sub Tema	Bersyukur Atas Keberagaman
Kompetensi Inti	KI 1-4
Kompetensi Dasar	<p>Matematika</p> <p>3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan.</p> <p>4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri , menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.</p> <p>SBdP</p> <p>3.3 Membedakan panjang-pendek bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan.</p> <p>4.5 Menyanyikan lagu dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi-rendah nada.</p>
Indikator	<p>MATEMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> •Melakukan penaksiran terhadap banyak benda yang disajikan dalam gambar dan menemukan hasilnya <p>SBdP</p> <ul style="list-style-type: none"> •Menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” dengan gerakan tangan yang menunjukkan panjang-pendek.
Materi Pokok	Penaksiran; Gerak dan lagu “Yamko Rambe Yamko”

7) PPL Mandiri 1

Hari / Tanggal	Kamis, 21 Agustus 2014
Waktu	6 x 35 menit
Kelas / Semester	IV/ 1
Tema	Indahnya Kebersamaan
Sub Tema	Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran	2
Kompetensi Inti	KI 1 – 4
Kompetensi Dasar	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.2 Menggali informasi dari teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>4.3 Mengolah dan menyajikan teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>IPS</p> <p>3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi</p> <p>4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi</p>
Indikator	<p>Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none">• Menggali informasi berdasarkan teks wawancara dengan diskusi• Melakukan wawancara kepada teman dengan menggunakan daftar pertanyaan• Menuliskan laporan tentang hasil wawancara berdasarkan data yang telah dikumpulkan. <p>IPS</p> <ul style="list-style-type: none">• Menceritakan tentang berbagai jenis pekerjaan dan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan hasil karya seni (cenderamata) masyarakat sekitar.
Materi Pokok	Wawancara; Jenis-jenis pekerjaan atau hasil kerajinan tangan.

8) PPL Mandiri 2

Hari / Tanggal	Jumat, 22 Agustus 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	III/ 1
Tema	Tempat Umum
Mata Pelajaran	IPS dan Bahasa Indonesia
Standar Kompetensi	IPS Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah. Bahasa Indonesia Memahami penjelasan tentang petunjuk cerita anak yang dilisankan
Kompetensi Dasar	IPS 1. Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah. 2. Melakukan kerja sama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan/ desa. Bahasa Indonesia Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami.
Indikator	IPS 1. Menyebutkan tempat kenampakan alam 2. Menyebutkan tempat kenampakan buatan Bahasa Indonesia 1. Menceritakan pengalaman yang mengesankan tentang lingkungan/kenampakan alam maupun buatan dengan menggunakan Ejaan yang tepat.
Materi Pokok	Lingkungan Alam dan Buatan di sekitar sekolah; Menceritakan pengalaman mengesankan.

9) Ujian Mengajar 1

Hari / Tanggal	Kamis, 28 Agustus 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	V / 1
Tema	2
Sub Tema	Macam-macam peristiwa dalam kehidupan
Pembelajaran	Ke-4
Kompetensi Inti	KI 1-4
Kompetensi Dasar	IPS Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta

	<p>dan keberlanjutannnya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.</p> <p>Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia.</p> <p>Matematika</p> <p>4.2 Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan, pengurangan, perkalian, atau pembagian bilangan satu atau dua angka</p>
Indikator	<p>IPS</p> <p>Menjelaskan pengertian manusia dalam konteks keruangan dan kewilayahan dalam aspek sosial, ekonomi dan pendidikan</p> <p>Menjelaskan dampak adanya kegiatan industri.</p> <p>Matematika</p> <p>Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan perkalian</p>
Materi Pokok	<p>Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan; Keanekaragaman Industri.</p>

10) Ujian Mengajar 2

Hari / Tanggal	Selasa, 2 September 2014
Waktu	3 x 35 menit
Kelas / Semester	III / 1
Bidang Studi	Matematika dan Bahasa Indonesia
Standar Kompetensi	<p>Matematika</p> <p>Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>Mengungkapkan pikiran, perasaan dan informasi dalam karangan sederhana dan puisi</p>
Kompetensi Dasar	<p>Matematika</p> <p>Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>Menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri, menggunakan pilihan kata dan kalimat yang tepat dengan memperhatikan</p>

	penggunaan ejaan, huruf kapital dan tanda titik.
Indikator	Matematika Melakukan operasi penambahan tanpa meminjam dan dengan meminjam. Melakukan operasi pengurangan tanpa meminjam dan dengan meminjam. Bahasa Indonesia Penggunaan huruf kapital dan tanda titik dengan tepat.
Materi Pokok	Operasi hitung penambahan dan pengurangan bilangan tiga angka; Penulisan huruf kapital dan tanda titik; Menyusun paragraf.

C. ANALISIS HASIL

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik. Sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Dalam pelaksanaan praktik mengajar praktikan harus merencanakan dengan sebaik-baiknya target yang akan dicapai dalam proses pembelajaran seperti materi, jumlah tatap muka/pertemuan, serta alat evaluasi yang digunakan untuk mengukur kemampuan siswa. Dalam hal ini praktikan hendaklah berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru kelas dan guru pembimbing agar mendapat masukan yang membangun sehingga proses belajar mengajar lebih baik.
2. Selama ini beberapa metode yang dilaksanakan, siswa cukup bekerja atau memperhatikan dengan baik. Apabila ada hal yang dirasa kurang jelas, langsung ditanyakan kepada praktikan.
3. Untuk tanya jawab, hanya beberapa siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Solusi untuk masalah ini adalah praktikan mengajukan pertanyaan sacara individual sehingga praktikan langsung menunjuk siswa yang kurang aktif di kelas untuk melatih keberanian menjadi siswa yang aktif dalam proses belajar mengajar.
4. Selama praktik mengajar di SD Negeri Rejowinangun 1, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang guru dituntut untuk lebih memahami setiap siswanya yang berbeda-beda sifat dan perilakunya; praktikan dapat kreatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan; praktikan menyadari betul

bahwa memiliki kemampuan untuk mengatur dengan sebaik-baiknya sangat diperlukan untuk menjadi seorang guru yang profesional; seorang guru harus berperan sebagai mediator dan fasilitator bagi para siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.

a) Manfaat PPL bagi Mahasiswa

Berlatih menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan. Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran.

Komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan–kesulitan yang dihadapi siswa.

Selama pelaksanaan PPL, tidak terlepas dari kekurangan yang ada dan dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, kami menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar.

b) Refleksi

1) Hambatan yang dihadapi

Kegiatan PPL tidak terlepas dari hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak sama dengan situasi pada saat pengajaran mikro. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut:

- (a) Adanya beberapa siswa yang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar.

- (b) Beberapa siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa PPL sehingga terkesan santai dan kurang serius serta kurang menghormati praktikan dalam proses pembelajaran.
 - (c) Mahasiswa masih kesulitan dalam hal pengelolaan kelas, siswa masih terlihat kurang memperhatikan pelajaran terutama pada kelas rendah.
- 2) Usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan.

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PPL berlangsung antara lain:

- (a) Menegur siswa yang kurang memperhatikan pelajaran dan melibatkan siswa tersebut dalam setiap pembelajaran serta membuat media pembelajaran yang lebih menarik dan metode pembelajaran yang lebih variatif.
- (b) Memberikan ketegasan dan bersikap berwibawa di depan para siswa.
- (c) Konsultasi dengan guru pamong untuk mengetahui bagaimana cara mengelola kelas yang efektif.
- (d) Berusaha mengadakan variasi metode mengajar agar siswa tidak jenuh dengan pembelajaran yang berakibat kurang antusiasnya siswa mengikuti kegiatan belajar.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah Dasar Negeri Rejowinangun I maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu:

1. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan dengan baik karena adanya dukungan dari seluruh pihak sekolah baik Kepala Sekolah, Koordinator PPL, Bapak dan Ibu Guru, Karyawan serta siswa-siswi SD Negeri Rejowinangun I.
2. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah karena mengijinkan penyusun untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan.
3. Ketertarikan siswa atau semangat siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran yang diikuti dengan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar, adalah upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL sebagai guru praktik, sebagaimana hal tersebut bertujuan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar dan dapat meningkatkan kreatifitas siswa.

B. SARAN

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Rejowinangun I maka secara umum dapat ditawarkan saran yaitu:

1. Saran kepada mahasiswa PPL periode berikutnya
Mahasiswa hendaknya menggunakan waktu observasi sebaik mungkin supaya penentuan penyusunan rencana program dapat lebih mantap dan pasti sehingga pelaksanaanya akan optimal. Selain itu mahasiswa juga harus proaktif dalam konsultasi dengan pihak sekolah dan harus lebih berkerja sama lagi dengan anggota kelompok yang satu dengan yang lain sehingga tercipta kelompok PPL yang lebih solid.
2. Saran kepada pihak sekolah
Lebih terbuka lagi terhadap mahasiswa PPL sehingga rasa kekeluargaan pun dapat lebih terasa. Tingkatkan lagi komunikasi, baik intern sekolah

maupun ekstern dengan pihak di luar sekolah, agar tercipta komunikasi yang baik dan tidak terjadi salah paham dan *missed* komunikasi.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2013. *Materi Pembekalan KKN-PPL S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UNY.

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2013. *Panduan KKN-PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UNY.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**
Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

	a. Persiapan			8					
	b. Pelaksanaan			2					
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			1					
5	Praktik mengajar terbimbing 5								
	a. Persiapan				8				11
	b. Pelaksanaan				2				
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				1				
6	Praktik mengajar terbimbing 6								
	a. Persiapan				8				11
	b. Pelaksanaan				2				
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				1				
7	Praktik mengajar mandiri 1								
	a. Persiapan				12				19
	b. Pelaksanaan				6				
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				1				
8	Praktik mengajar mandiri 2								
	a. Persiapan				12				19
	b. Pelaksanaan				6				
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				1				
9	Ujian mengajar 1								
	a. Persiapan					13			16
	b. Pelaksanaan					2			

[illegible]



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**
Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

	a. Persiapan									12	
	b. Pelaksanaan									3	
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									2	
JUMLAH JAM											263

Catatan : waktu dalam satuan jam.

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah

DPL PPL

Penyusun

Drs. Susmiyanto

NIP. 19640324 198709 1 002

Septia Sugiarsih, M.Pd.

NIP. 19790926 200501 2 002

Panji Seno Handoko

NIM 11108244089



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

JADWAL MENGAJAR PPL SD N REJOWINANGUN 1

Nama : Panji Seno Handoko

NIM : 11108244089

No	Nama Kegiatan	Hari/Tanggal	Waktu	Kelas	Mata Pelajaran
1	Praktik Terbimbing 1	Selasa, 12 Agustus 2014	07.00 – 08.10	2C	Tema 1, Sub Tema 1, Pemb. 4
2	Praktik Terbimbing 2	Rabu , 13 Agustus 2014	07.00 – 08.10	3C	Matematika
3	Praktik Terbimbing 3	Kamis, 14 Agustus 2014	07.00 – 08.10	5A	Tema 1, Sub Tema 2, Pemb. 1
4	Praktik Terbimbing 4	Jumat, 15 Agustus 2014	07.00 – 08.10	2A	Tema 1, Sub Tema 2, Pemb. 5
5	Praktik Terbimbing 5	Senin, 18 Agustus 2014	07.00 – 08.10	3B	IPA, Bahasa Indonesia
6	Praktik Terbimbing 6	Selasa, 19 Agustus 2014	07.00 – 08.10	4A	Tema 1, Sub Tema 3, Pemb 2
7	Praktik Mandiri 1	Kamis, 21 Agustus 2014	07.00 – 10.45	4C	Tema 1, Sub Tema 2, Pemb 2
8	Praktik Mandiri 2	Jumat, 22 Agustus 2014	07.00 – 10.45	3A	IPA, Bahasa Indonesia
9	Ujian Mengajar 1	Kamis, 28 Agustus 2014	07.00 – 08.10	5A	Tema 2, Sub Tema 1, Pemb 4
10	Ujian Mengajar 2	Selasa, 2 September 2014	07.00 – 08.45	3B	Matematika, Bahasa Indonesia



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

LAMPIRAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP PPL TERBIMBING, RPP PPL MANDIRI, DAN RPP UJIAN PPL

Disusun guna memenuhi tugas mata kuliah “Praktik Pengalaman Lapangan
(PPL)”



Nama : Panji Seno Handoko

NIM : 11108244089

**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN
MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP PPL Terbimbing 1

Satuan Pendidikan	: SD N Rejowinangun 1
Kelas / Semester	: 2 / 1
Tema / Topik	: Hidup Rukun
Subtema	: Hidup Rukun di Rumah
Pembelajaran	: 4
Semester	: 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 2 JP (70 Menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah

Seni, Budaya, dan Prakarya (SBDP)

- 4.8 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

C. INDIKATOR

PPKn

3.3.2 Siswa dapat menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan kegemaran/ .hobi

4.3.3 Siswa dapat menceritakan kerja sama dalam melaksanakan kegiatan keluarga yang berbeda sifat/karakter.

Seni, Budaya, dan Prakarya

4.8.1 Siswa dapat memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga menggunakan lagu "hidup rukun"

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengamati gambar tentang contoh sikap hidup rukun dan mendengarkan cerita dari guru tentang keberagaman anggota keluarga, Siswa dapat menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan kegemaran/hobi.
- Dengan mengamati beberapa gambar tentang hidup rukun, siswa dapat mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dengan teliti.
- Setelah menyanyikan lagu “hidup rukun” dari guru, siswa dapat menyanyikan lagu "hidup rukun” bertanda birama tiga dengan benar.

E. MATERI

PPKn

- Sikap Hidup Rukun
- Keberagaman Anggota keluarga berdasarkan Kegemaran.

Seni, Budaya, dan Prakarya

- Pola Irama
- Lagu “Hidup Rukun”

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Model : Cooperative Learning



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Bernyanyi Dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div><div>1. Mengucapkan salam</div><div>2. Mengajak semua siswa berdo'a menurut Agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</div><div>3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa dan kesiapan siswa dalam pembelajaran.</div><div>4. Mengajak berdinamika dengan tepuk damai.</div><div>Apersepsi : Memberikan apersepsi melalui sebuah video dengan memberikan contoh hidup rukun dan hidup tidak rukun. Memotivasi siswa untuk senantiasa hidup rukun di dalam keluarga.</div></div>	10 menit
Inti	<div><div>1. Guru membawa contoh gambar-gambar tentang hidup rukun dan tidak rukun. Siswa bersama teman sebangku mengamati gambar yang dibawa oleh guru (Mengamati)</div><div>2. Guru memberikan penjelasan tentang hidup rukun di rumah, kemudian meminta siswa membedakan sikap hidup rukun dan tidak rukun. (Menalar)</div><div>3. Guru membahas materi dan memberikan penguatan materi.</div><div>4. Guru membagikan LKS kepada siswa.</div><div>5. Bersama teman sebangku, siswa mengerjakan soal LKS berdiskusi menjawab pertanyaan yang ada (Menalar)</div><div>6. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas, teman yang lain memperhatikan. (Mengkomunikasikan)</div><div>7. Guru menempelkan teks lagu di depan kelas dan</div></div>	50 menit



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menerangkan pengertian dari pola irama, kemudian mencontohkan cara menyanyikan lagu "Hidup Rukun" dengan pola irama yang benar.</p> <p>8. Siswa menyanyikan lagu "Hidup Rukun" yang merupakan lagu bintang kecil yang diganti syairnya dengan pola irama yang benar. (Mencoba)</p> <p>9. Siswa menuliskan sikap baik dan buruk yang terdapat dalam lagu hidup rukun di bukunya masing-masing. (Menalar)</p> <p>10. Memberi kesempatan siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>11. Menjelaskan hal-hal yang belum dipahami siswa dan memberikan umpan balik bagi siswa.</p>	
Penutup	<p>1. Membagikan soal evaluasi.</p> <p>2. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari.</p> <p>3. Bersama-sama dengan siswa merenungkan dan menyimpulkan apa yang dapat dipetik dari pelajaran ini.</p> <p>4. Berdoa bersama</p>	10 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber : Internet, Buku guru Kelas 2, Buku siswa Kelas 2

Media : Gambar hidup rukun dan tidak rukun, Teks lagu "Hidup Rukun"

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilain Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- Penilaian Kinerja
- Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- Esai atau uraian

Yogyakarta, 11 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Kelas 2 C,

Praktikan

(Sri Wahyuni)

NIP

(Panji Seno Handoko)

NIM 11108244089



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

RPP PPL Terbimbing 2

Satuan Pendidikan : SD N Rejowinangun 1

Mata Pelajaran : Matematika

Tema : Lingkungan

Kelas / Semester : III / 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (70menit)

A. STANDAR KOMPETENSI

Matematika

Bilangan

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

B. KOMPETENSI DASAR

Matematika

- 1.1 Menentukan letak bilangan pada garis bilangan.

C. INDIKATOR.

Matematika

- 1.1.1 Mengurutkan dan Membandingkan dua bilangan.
- 1.1.2 Menentukan sebuah bilangan yang terletak di antara dua bilangan

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah memperhatikan penjelasan dari guru tentang membandingkan dua bilangan , siswa mampu membandingkan dua bilangan dengan benar.
2. Setelah berdiskusi tentang menentukan sebuah bilangan yang terletak di antara dua bilangan, siswa dapat menentukan sebuah bilangan yang terletak di antara dua bilangan dengan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Matematika
 - a. Mengurutkan dan membandingkan dua bilangan.
 - b. Menentukan Sebuah Bilangan yang Terletak di antara Dua Bilangan.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Student Center*
Model : *Cooperative Learning*
Metode : Diskusi, tanya jawab, ceramah bervariasi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. *Kegiatan awal* (alokasi waktu \pm 10 menit)
 - a. Mengucapkan salam pembuka.
 - b. Mengecek kesiapan siswa dan membuka kelas dengan berdoa.
 - c. Melakukan presensi sebelum memulai kegiatan pembelajaran.
 - d. Melakukan apersepsi: guru bercerita apabila kita ingin pergi ke bank untuk mengambil uang dan ternyata di bank antri panjang. Nah, apa yang kita lakukan? Apakah langsung lari ke depan atau menunggu giliran? Ya kalau menunggu giliran itu namanya tertib atau sesuai urutan.
 - e. Menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.
2. *Kegiatan inti* (alokasi waktu \pm 40 menit)
 - a. Siswa mendengarkan penjelasan materi dari guru tentang mengurutkan bilangan.
 - b. Guru memberi potongan angka kepada siswa, siswa mengamati gambar yang dipegangnya.
 - c. Bersama siswa guru menempel garis bilangan di papan tulis.
 - d. Siswa mengurutkan bilangan sesuai angka yang diterimanya.
 - e. Siswa mendengarkan penguatan materi dari guru.
 - f. Siswa diberi Lembar Kerja Siswa oleh guru dan dikerjakan dengan teman sebangku.
 - g. Bersama temannya siswa mengerjakan LKS dan perwakilan dari siswa menyampaikan hasilnya di depan kelas.
 - h. Bersama siswa, guru membahas LKS dan memberi penjelasan tentang membandingkan dua bilangan dan menentukan sebuah bilangan yang terletak di antara dua bilangan.
 - i. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada materi yang belum dipahami.
 - j. Memberikan penekanan-penekanan terhadap materi pokok.
3. *Kegiatan akhir* (alokasi waktu \pm 20 menit)



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

-
- Bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran.
 - Siswa mengerjakan soal evaluasi.
 - Memberi pekerjaan rumah sebagai tindak lanjut.
 - Berdoa, mengucapkan salam.

H. ALAT/ BAHAN/ SUMBER

Alat dan Bahan:

Gambar garis bilangan, gambar angka

Sumber Belajar:

Nur Fajariyah, Defi Triratnawati. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika untuk SD/ MI Kelas 3 BSE*. Jakarta: Depdiknas.

Yohanes Surya. 2006. *Matematika itu Asyik 3A*. Jakarta: Armandelta Selaras.

Ardiansyah. 2010. *Garis Bilangan*. Diambil dari <http://ardiansyah.blogspot.garis-bilangan-materi-kelas-3-SD> pada 11 Agustus 2014 pukul 17.30 WIB.

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

Subjektif

2. Prosedur Penilaian

- Proses
- Akhir

3. Jenis Penilaian

Tes Tertulis

4. Bentuk Penilaian

Isian singkat/ soal evaluasi (terlampir)

Catatan: Nilai = jumlah skor x 10

*) Kriteria ketuntasan Minimal (KKM) = 70

Yogyakarta, 12 Agustus 2014

Guru Kelas 3C,

Praktikan,

K. Hadi Kuswanto, A.Ma.Pd
NIP

Panji Seno Handoko
NIM 11108244089



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP PPL Terbimbing 3

Satuan Pendidikan : SD N Rejowinangun 1
Kelas / Semester : 5 / 1
Tema / Topik : 1
Subtema : Perubahan Wujud Benda
Pembelajaran : ke 1
Alokasi Waktu : 2 JP (70 Menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Matematika

- 3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkailan dan pembagian.
- 4.1. Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

IPA

- 3.4. Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar

C. INDIKATOR

Matematika

- Mengenal operasi perkalian dan pembagian berbagai bentuk pecahan.
- Melakukan operasi perkalian dan pembagian berbagai bentuk pecahan.

IPA

- Mengenal perubahan-perubahan alam yang disebabkan pengaruh kegiatan manusia

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui penjelasan dari guru tentang operasi perkalian dan pembagian berbagai bentuk pecahan, siswa dapat memahami operasi perkalian dan pembagian berbagai bentuk pecahan dengan tepat.
- Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang operasi perkalian dan pembagian berbagai bentuk pecahan, siswa dapat menyelesaikan soal yang berkaitan dengan operasi perkalian dan pembagian berbagai bentuk pecahan secara benar.
- Dengan mengerjakan soal latihan Matematika siswa dapat menyusun pecahan ke dalam pembagian pecahan secara mandiri, cermat dan teliti..
- Melalui diskusi, siswa dapat mengetahui perubahan-perubahan alam yang disebabkan pengaruh kegiatan manusia.

E. MATERI

Matematika

- Operasi Perkalian dan Pembagian Pecahan

IPA

- Perubahan Lingkungan

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

Model : Cooperative Learning
Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div><div>1. Mengucapkan salam</div><div>2. Mengajak semua siswa berdo'a menurut Agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</div><div>3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa dan kesiapan siswa dalam pembelajaran.</div><div>4. Mengajak berdinamika dengan tepuk semangat.</div></div> <div>Apersepsi : Memberikan apersepsi dengan bertanya “apakah pekerjaan orang tua kalian? Apakah ada yang bekerja di pabrik? Apakah ada yang bekerja di sawah?.</div>	10 menit
Inti	<div><div>1. Guru membawa contoh gambar-gambar tentang lingkungan. Siswa mengamati gambar. (Mengamati)</div><div>2. Siswa berpikir menjawab pertanyaan dari guru. (Menalar)</div><div>3. Guru memberikan penguatan materi tentang perubahan lingkungan.</div><div>4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai perkalian dan pembagian pecahan.</div><div>5. Guru memberikan soal latihan perkalian dan pembagian pecahan. (Mencoba)</div><div>6. Bersama siswa guru membahas soal latihan.</div><div>7. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok</div><div>8. Guru membagikan LKS kepada setiap kelompok.</div><div>9. Bersama teman kelompok, siswa mengerjakan soal LKS berdiskusi menjawab pertanyaan yang ada (Menalar).</div></div>	45 menit



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	10. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas, teman yang lain memperhatikan. (Mengkomunikasikan). 11. Siswa yang lain memberi tanggapan. 12. Memberi kesempatan siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami. 13. Menjelaskan hal-hal yang belum dipahami siswa dan memberikan umpan balik bagi siswa.	
Penutup	1. Membagikan soal evaluasi. 2. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari. 3. Berdoa bersama	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber : Internet, Buku guru Kelas 5, Buku siswa Kelas 5

Media : Gambar-gambar perubahan lingkungan, gambar pecahan.

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilain Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- Penilaian Kinerja
- Penilaian Produk



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

b. Penilaian Hasil Belajar

- Esai atau uraian

Yogyakarta, 13 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Kelas 5A,

Praktikan

(Suharoyo Setiawan)

NIP

(Panji Seno Handoko)

NIM 11108244089



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP PPL Terbimbing 4

Satuan Pendidikan	: SD N Rejowinangun 1
Kelas / Semester	: 2 / 1
Tema / Topik	: Hidup Rukun
Subtema	: Hidup Rukun dengan teman bermain
Pembelajaran	: 5
Semester	: 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 2 JP (70 Menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

PJOK

- 3.1 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.1 mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 4.5.10 Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman.

PPKn

- 3.3.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran.

PJOK

- 4.1.2 Mempraktekan konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan mengamati gambar dan video tentang permintaan maaf, siswa dapat menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan bahasa yang santun.
- 2. Dengan mengamati gambar menirukan gerakan bebek berjalan, siswa dapat menirukan gerakan bermain melalui koordinasi gerakan kepala, tangan, kaki, dan badan dengan percaya diri.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

- 3. Dengan memaknai isi teks percakapan, siswa dapat menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman dengan bahasa yang santun.
- 4. Dengan bertanya dengan teman bermain, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran dengan teliti.
- 5. Dengan menuliskan pengalaman, siswa dapat menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah dengan percaya diri.

E. MATERI

Bahasa Indonesia

Menerapkan permintaan maaf

PPKn

Keberagaman teman bermain

PJOK

Gerak

F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
- Model : Cooperative Learning
- Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Bernyanyi Dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div><div>1. Mengucapkan salam</div><div>2. Mengajak semua siswa berdo’a menurut Agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</div><div>3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa dan kesiapan siswa dalam pembelajaran.</div></div>	10 menit



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>4. Mengajak berdinamika dengan tepuk semangat.</p> <p>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>Apersepsi :</p> <p>Memberikan apersepsi melalui sebuah video potong bebek angsa.</p>	
Inti	<p>1. Guru menunjukkan gambar tentang gerakan lagu potong bebek angsa.</p> <p>2. Siswa mengamati gambar dan menirukan gerakan seperti pada gambar.</p> <p>3. Siswa bersama guru menari menirukan gerakan potong bebek angsa sambil bernyanyi.</p> <p>4. Guru menjelaskan apa itu kegemaran atau hobi.</p> <p>5. Siswa saling bertanya dengan siswa yang lain apa kegemarannya.</p> <p>6. Guru memberi sebuah video tentang permintaan maaf.</p> <p>7. Siswa mengamati video contoh permintaan maaf.</p> <p>8. Guru memberi LKS kepada siswa, siswa mengerjakan dengan teman sebangku.</p> <p>9. Siswa dan guru membahas LKS bersama. Siswa memberi tanggapan.</p> <p>10. Memberi kesempatan siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>11. Menjelaskan hal-hal yang belum dipahami siswa dan memberikan umpan balik bagi siswa.</p>	45 menit
Penutup	<p>1. Membagikan soal evaluasi (kalau waktu tidak cukup dapat dijadikan PR).</p> <p>2. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari.</p> <p>3. Bersama-sama dengan siswa merenungkan dan menyimpulkan apa yang dapat dipetik dari pelajaran ini.</p> <p>4. Berdoa bersama</p>	15 menit



H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber : Internet, Buku guru Kelas 2, Buku siswa Kelas 2

Media : LCD, Laptop, Video, Gambar.

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- Penilaian Kinerja
- Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- Esai atau uraian

Yogyakarta, 14 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Kelas 2A

Praktikan

(B.Suratini, S.Pd.SD)

NIP

(Panji Seno Handoko)

NIM 11108244089



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

PPL TERBIMBING 5

Satuan Pendidikan : SD N Rejowinangun 1

Mata Pelajaran : IPA dan Bahasa Indonesia

Tema : Lingkungan

Kelas / Semester : III / 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

IPA

Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

Bahasa Indonesia

Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan.

B. KOMPETENSI DASAR

IPA

1. Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup.

Bahasa Indonesia

1. Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan
2. Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan.

C. INDIKATOR

IPA

1. Ciri- ciri Makhluk Hidup yang dapat diamati.
2. Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

Bahasa Indonesia

1. Menyebutkan nama dan sifat tokoh dalam cerita.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Setelah memperhatikan penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup yang dapat diamati dengan tepat.
- b. Setelah berdiskusi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya, siswa dapat menyebutkan contoh penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan benar.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

- c. Setelah siswa mendengarkan cerita dari guru atau temannya, siswa dapat menyebutkan nama dan sifat tokoh dalam cerita dengan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. IPA

Ciri-ciri Makhluk Hidup

Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

2. Bahasa Indonesia

Mendengarkan pembacaan cerita anak.

F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Student Center*

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Diskusi, tanya jawab, ceramah bervariasi, *audio-visual*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. *Kegiatan awal* (alokasi waktu \pm 10 menit)

- a. Mengucapkan salam pembuka.
- b. Mengecek kesiapan siswa dan membuka kelas dengan berdoa.
- c. Melakukan presensi sebelum memulai kegiatan pembelajaran.
- d. Melakukan apersepsi: guru membawa contoh makhluk hidup (tumbuhan) dan contoh benda tak hidup, lalu bertanya kepada siswa.
- e. Menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.

2. *Kegiatan inti* (alokasi waktu \pm 40 menit)

- a. Siswa mendengarkan penjelasan materi dari guru tentang ciri makhluk hidup.
- b. Siswa menonton tayangan video tentang ciri-ciri makhluk hidup.
- c. Siswa dan guru berdiskusi tentang ciri-ciri makhluk hidup.
- d. Guru berkata “salah satu ciri makhluk hidup adalah membutuhkan makanan. Nah, sekarang kita akan belajar penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan menonton tayangan berikut ini.”
- e. Siswa memperhatikan dan mengamati video tentang penggolongan jenis hewan berdasarkan jenis makanannya.
- f. Siswa diberi LKS oleh guru dan dikerjakan secara berkelompok dengan teman sebangku.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

-
- g. Siswa membacakan hasil pekerjaannya, siswa yang lainnya memberi tanggapan.
 - h. Guru melanjutkan materi tentang kegemaran, guru atau salah satu siswa membacakan cerita tentang kegemaran Ade yang suka memelihara ikan yaitu “Ikan Mas Ade”.
 - i. Siswa menyimak dan mendengarkan cerita dari guru atau siswa.
 - j. Guru memberi pertanyaan terkait cerita “Ikan Mas Ade”.
 - k. Siswa yang tahu jawabannya berlomba untuk menjawab pertanyaan.
 - l. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada materi yang belum dipahami.
 - m. Memberikan penekanan-penekanan terhadap materi pokok.
3. *Kegiatan akhir* (alokasi waktu \pm 20 menit)
- a. Bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran.
 - b. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
 - c. Memberi pekerjaan rumah sebagai tindak lanjut.
 - d. Berdoa, mengucapkan salam.

H. ALAT/ BAHAN/ SUMBER

Alat dan Bahan:

LCD, laptop, spidol

Sumber Belajar:

Kaswan Darmadi, Rita Nirbaya. 2008. *Bahasa Indonesia untuk SD/ MI Kelas 3 BSE*. Jakarta: Pusat Perbukuan.

Priyono, Titik Sayekti. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SD dan MI Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan.

<http://garda-pengetahuan.blogspot.com/2013/12/ciri-ciri-pada-makhluk-hidup.html> diakses pada 17 Agustus 2014 pukul 10.30 WIB.

Perpustakaan.

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

Subjektif

2. Prosedur Penilaian

- a. Proses
- b. Akhir



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

3. Jenis Penilaian

Tes Tertulis

4. Bentuk Penilaian

Isian singkat/ soal evaluasi (terlampir)

Catatan: Nilai = jumlah skor x 20

*) Kriteria ketuntasan Minimal (KKM) = 70

Guru Kelas 3B,

Yogyakarta, 16 Agustus 2014

Praktikan,

Yuliah Dwi Islamiyati, S.Pd
NIP

Panji Seno Handoko
NIM 11108244089



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP PPL Terbimbing 6

Satuan Pendidikan : SD N Rejowinangun 1
Kelas / Semester : IV / 1
Tema / Topik : Indahnya Kebersamaan
Subtema : Bersyukur atas Keberagaman
Pembelajaran : 2
Semester : 1 (satu)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (70 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Matematika

- 3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan.
- 4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri , menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

SBdP

3.3 Membedakan panjang-pendek bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan.

4.5 Menyanyikan lagu dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi-rendah nada.

C. INDIKATOR

MATEMATIKA

- Melakukan penaksiran terhadap banyak benda yang disajikan dalam gambar dan menemukan hasilnya

SBdP

- Menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” dengan gerakan tangan yang menunjukkan panjang-pendek.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menggunakan gerakan tangan, siswa mampu menunjukkan kemampuannya menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” dengan panjang pendek dan tinggi rendah bunyi/nada yang benar.
- Dengan mengamati gambar, siswa mampu menemukan jawaban dari soal penaksiran terhadap banyak benda dengan benar.
- Melalui penjelasan dari guru, siswa mampu menjawab soal tentang KPK dan FPB dengan tepat.

E. MATERI

MATEMATIKA

- Penaksiran

SBdP

- Gerak dan lagu “Yamko Rambe Yamko”

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Model : Cooperative Learning



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, Dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1. Mengucapkan salam</div> <div>2. Mengajak semua siswa berdo'a menurut Agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</div> <div>3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa dan kesiapan siswa dalam pembelajaran.</div> <div>4. Mengajak berdinamika dengan tepuk semangat.</div> <div>Apersepsi :</div> <div>Menggunakan Recorder/ seruling untuk memancing perhatian siswa mengenai tinggi rendahnya nada.</div> <div>Perhatikan dan dengarkan nada berikut ini, apakah berbeda? berbeda apanya?</div> <div>Menyampaikan Tema dan Tujuan Pembelajaran</div>	10 menit
Inti	<div>1. Guru memberi contoh cara menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” atau memutarakan lagunya. Siswa mendengarkan dengan seksama.</div> <div>2. Siswa bersama-sama menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” yang berasal dari Papua yang dilengkapi dengan tangga nada yang terdapat pada buku siswa.</div> <div>3. Selesai bernyanyi bersama, guru meminta siswa kembali menyanyikan hanya baris ke-2 dan ke-3 agar siswa dapat membedakan antara nada rendah di baris ke-2 dan nada tinggi di baris ke-3.</div> <div>4. Guru mengingatkan siswa untuk memperhatikan not angka lagu tersebut, sehingga siswa dapat membedakan tinggi rendahnya nada yang dilambangkan dengan not</div>	45 menit



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>angka 1 2 3 4 5 6 7 = do re mi fa so la si, serta panjang pendeknya nada yang dilambangkan dengan titik</p> <p>5. Siswa menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” dengan gerakan tangan yang menunjukkan panjang pendek nada.</p> <p>6. Guru menunjukkan nada tinggi dan nada rendah dengan menggunakan seruling. Siswa mencoba memainkan nada tinggi dan nada rendah dengan seruling.</p> <p>7. Guru memberi penjelasan mengenai penaksiran dalam menghitung suatu barang.</p> <p>8. Siswa mempraktekkan menaksir suatu barang, yaitu menaksir jumlah permen dan jumlah kacang.</p> <p>9. Bersama siswa guru menghitung jumlah permen dan kacang yang ditaksir, kemudian jumlah taksiran suatu barang dibuat pohon faktornya untuk mencari KPK dan FPB.</p> <p>10. Guru memberi latihan mengenai KPK dan FPB.</p> <p>11. Guru membagi LKS kepada siswa. Siswa mengerjakan LKS dengan teman sebangku.</p> <p>12. Siwa dan guru membahas LKS bersama.</p> <p>13. Memberi kesempatan siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti.</p> <p>14. Menjelaskan hal-hal yang belum dimengerti siswa dan memberikan umpan balik bagi siswa</p>	
Penutup	<p>1. Membagikan soal evaluasi</p> <p>2. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari</p> <p>3. Bersama-sama dengan siswa merenungkan dan menyimpulkan apa yang dapat dipetik dari pelajaran ini.</p> <p>4. Memberikan pekerjaan rumah</p> <p>5. Berdo’a bersama.</p>	15 menit



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber : Internet, Buku guru, Buku siswa

Media : Permen, kacang, seruling, gambar

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- Penilaian Kinerja
- Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- Esai atau uraian, jumlah soal 5

Penilaian : jumlah soal benar x 20 =

Yogyakarta, 18 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Kelas 4A,

Praktikan

(Desi Ambarsari, A.Ma.Pd)

NIP

(Panji Seno Handoko)

NIM 11108244089



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP PPL Mandiri 1

Satuan Pendidikan	: SD N Rejowinangun 1
Kelas / Semester	: IV / 1
Tema / Topik	: Indahnya Kebersamaan
Subtema	: Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran	: 2
Semester	: 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (210 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menggali informasi dari teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.3 Mengolah dan menyajikan teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi secara mandiri dalam



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

IPS

3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- Menggali informasi berdasarkan teks wawancara dengan diskusi.
- Melakukan wawancara kepada teman dengan menggunakan daftar pertanyaan.
- Menuliskan laporan tentang hasil wawancara berdasarkan data yang telah dikumpulkan.

IPS

- Menceritakan tentang berbagai jenis pekerjaan dan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan hasil karya seni (cenderamata) masyarakat sekitar.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah berdiskusi, siswa mampu merancang pertanyaan sebanyak-banyaknya untuk menggali informasi tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan yang berkaitan dengan seni di wilayah setempat.
- Setelah membaca teks, siswa mampu melakukan wawancara untuk menggali informasi secara rinci.
- Setelah melakukan wawancara, siswa mampu menulis laporan tentang hasil wawancara secara rinci.
- Melalui diskusi, siswa mampu menceritakan tentang berbagai jenis pekerjaan dan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan hasil karya seni (cenderamata) sekitar secara rinci.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

E. MATERI

Bahasa Indonesia

- Wawancara

SBdP

- Jenis-jenis pekerjaan dan kerajinan

F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
- Model : Bermain Peran
- Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, Dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1. Mengucapkan salam</div> <div>2. Mengajak semua siswa berdo'a menurut Agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</div> <div>3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa dan kesiapan siswa dalam pembelajaran.</div> <div>4. Mengajak berdinamika dengan tepuk semangat.</div> <div>Apersepsi :</div> <div>Guru bercerita “kemarin bapak jalan-jalan ke Malioboro. Nah, disana bapak membeli oleh-oleh khas jogja. Bapak membeli bakpia ” kemudian menunjukkan video tentang bakpia.</div> <div>Menyampaikan Tema dan Tujuan Pembelajaran</div>	20 menit
Inti	<div>1. Guru menunjukkan gambar-gambar tentang kerajinan/ cendera mata dan berbagai pekerjaan.</div> <div>2. Guru menghubungkan antara hasil kerajinan/ cenderamata dengan kegiatan wawancara.</div>	170 menit



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div>3. Guru memberikan penjelasan mengenai wawancara dan bagaimana cara wawancara yang baik.</div> <div>4. Bersama teman sebangku siswa berdiskusi bagaimana wawancara yang baik.</div> <div>5. Guru dan siswa mempraktekkan wawancara dengan membaca teks yang telah disiapkan oleh guru.</div> <div>6. Bersama temannya siswa mencoba membuat teks wawancara dengan menyiapkan dahulu daftar pertanyaan tentang jenis kerajinan/ cendera mata (sebagai LKS) yang berwujud teks wawancara. Daftar pertanyaan memuat kalimat tanya lengkap, yaitu apa, siapa, dimana, kapan, mengapa, dan bagaimana. Misalnya membuat daftar pertanyaan wawancara dengan penjual buah, pedagang bakso, pembuat tempe, pembuat kue, pengrajin gerabah, pengrajin perak.</div> <div>7. Siswa mempraktekkan wawancara dengan teman yang lain dengan menggunakan teks wawancara mengenai jenis pekerjaan maupun kerajinan yang ada disekitar lingkungan siswa.</div> <div>8. Siswa menjawab daftar pertanyaan wawancara dari kelompok lain dengan menulis terlebih dahulu di kertas. Apabila sudah selesai menjawab siswa mempraktekkan bermain peran yaitu wawancara di depan kelas.</div> <div>9. Setelah melakukan bermain peran wawancara dengan teman, siswa mencatat hasil wawancara untuk mendapatkan informasi atau data di buku masing-masing.</div> <div>10. Setelah itu siswa menjawab pertanyaan di kolom “Ayo Renungkan” pada buku siswa.</div> <div>11. Memberi kesempatan siswa untuk bertanya tentang</div>	



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	hal-hal yang belum dimengerti. 12. Menjelaskan hal-hal yang belum dimengerti siswa dan memberikan umpan balik bagi siswa	
Penutup	1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari 2. Memberikan pekerjaan rumah yaitu wawancara dengan mendatangi pengrajin setempat dan melakukan wawancara dengan menyiapkan daftar pertanyaan. 3. Berdo'a bersama.	20 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber : Internet, Buku guru, Buku siswa

Media : LCD, gambar, video, powerpoint, pengeras suara.

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilain Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- Penilaian Kinerja
- Penilaian Produk



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

b. Penilaian Hasil Belajar

Tugas Wawancara

Yogyakarta, 21 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Kelas 4C,

(Siti Nurzahro, S.Pd.I)

NIP

Praktikan

(Panji Seno Handoko)

NIM 11108244089



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

RPP PPL Mandiri 2

Satuan Pendidikan : SD N Rejowinangun 1

Mata Pelajaran : IPS dan Bahasa Indonesia

Tema : Tempat Umum

Kelas / Semester : III / 1

Alokasi Waktu : 6 x 35 Menit

A. STANDAR KOMPETENSI

IPS

Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.

Bahasa Indonesia

Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan.

B. KOMPETENSI DASAR

IPS

1. Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah.
2. Melakukan kerja sama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan/ desa.

Bahasa Indonesia

1. Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami.

C. INDIKATOR

IPS

1. Menyebutkan tempat kenampakan alam
2. Menyebutkan tempat kenampakan buatan

Bahasa Indonesia

1. Menceritakan pengalaman yang mengesankan tentang lingkungan/kenampakan alam maupun buatan dengan menggunakan Ejaan yang tepat.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

- a. Setelah memperhatikan penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan tempat kenampakan alam dengan tepat.
- b. Setelah berdiskusi tentang tempat kenampakan alam, siswa dapat menyebutkan tempat kenampakan alam dengan benar.
- c. Setelah berdiskusi tentang ejaan yang kenampakan/lingkungan alam, siswa dapat menceritakan pengalaman yang mengesankan tentang kenampakan/lingkungan alam dengan ejaan yang tepat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. IPS

Lingkungan Alam dan Buatan di sekitar sekolah.

2. Bahasa Indonesia

Menceritakan pengalaman mengesankan

Penggunaan ejaan yang tepat

F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Student Center*

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Diskusi, tanya jawab, ceramah bervariasi, *audio-visual*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. *Kegiatan awal* (alokasi waktu \pm 20 menit)

- a. Mengucapkan salam pembuka.
- b. Mengecek kesiapan siswa dan membuka kelas dengan berdoa.
- c. Melakukan presensi sebelum memulai kegiatan pembelajaran.
- d. Melakukan apersepsi: guru bercerita “liburan kemarin bapak pergi ke pegunungan. Di pegunungan udaranya sangat sejuk. Di pegunungan juga ada air terjun. Nah, pegunungan dan air terjun itu merupakan contoh lingkungan alam.
- e. Menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.

2. *Kegiatan inti* (alokasi waktu \pm 170 menit)

- a. Siswa mendengarkan penjelasan materi dari guru tentang Lingkungan Alam dan Buatan.
- b. Siswa menonton video tentang lingkungan/kenampakan alam dan buatan dengan seksama.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

-
- c. Siswa dan guru berdiskusi tentang lingkungan/kenampakan alam dan buatan yang ada di sekitar sekolah.
 - d. Siswa dan guru berdiskusi mengenai manfaat dari lingkungan/kenampakan alam dan buatan yang ada disekitar sekolah.
 - e. Siswa menyebutkan lingkungan/kenampakan alam yang ada dilingkungan sekolah dan menyebutkan manfaatnya.
 - f. Siswa membaca bacaan di slide powerpoint mengenai lingkungan/kenampakan alam yaitu tentang kolam ikan.
 - g. Siswa memperhatikan tanda baca dalam bacaan tentang kolam ikan.
 - h. Siswa dan guru berdiskusi mengenai tanda baca dalam bacaan tentang kolam ikan.
 - i. Siswa bersama guru berlatih menulis dengan memperhatikan tanda baca yang benar.
 - j. Guru melanjutkan dengan memberikan LKS kepada siswa. LKS dikerjakan bersama teman sebangku.
 - k. Siswa mengerjakan LKS menjawab setiap pertanyaan yang ada.
 - l. Setelah selesai mengerjakan, siswa membacakan hasil diskusinya, siswa yang lain memberikan tanggapan.
 - m. Setiap siswa yang membacakan diberikan reward berupa tepuk tangan.
 - n. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada materi yang belum dipahami.
 - o. Memberikan penekanan-penekanan terhadap materi pokok.
3. *Kegiatan akhir* (alokasi waktu \pm 20 menit)
- a. Bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran.
 - b. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
 - c. Memberi pekerjaan rumah sebagai tindak lanjut.
 - d. Berdoa, mengucapkan salam.

H. ALAT/ BAHAN/ SUMBER

Alat dan Bahan:

LCD, laptop, spidol, speaker, video pembelajaran.

Sumber Belajar:

Kaswan Darmadi, Rita Nirbaya. 2008. *Bahasa Indonesia untuk SD/ MI Kelas 3 BSE*. Jakarta: Pusat Perbukuan.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

Sunarso dan Anis Kusuma. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/ MI*

Kelas 3 BSE. Jakarta: Pusat Perbukuan.

Perpustakaan.

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

Subjektif

2. Prosedur Penilaian

a. Proses

b. Akhir

3. Jenis Penilaian

Tes Tertulis

4. Bentuk Penilaian

Isian singkat/ soal evaluasi (terlampir)

Catatan: Nilai = jumlah skor x 20

*) Kriteria ketuntasan Minimal (KKM) = 70

Yogyakarta, 21 Agustus 2014

Guru Kelas 3A,

Praktikan,

Drs. Subarga

NIP

Panji Seno Handoko

NIM 11108244089



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP Ujian PPL 1

Satuan Pendidikan : SD N Rejowinangun 1
Kelas / Semester : 5 / 1
Tema : 2
**Subtema : Macam-macam Peristiwa dalam
Kehidupan**
Pembelajaran : ke 4
Alokasi Waktu : 2 JP (70 Menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

IPS

- 3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.
- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber sumber yang tersedia.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

Matematika

- 4.2 Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan, pengurangan, perkalian, atau pembagian bilangan satu atau dua angka

C. INDIKATOR

IPS

- Menjelaskan pengertian manusia dalam konteks keruangan dan kewilayahan dalam aspek sosial, ekonomi dan pendidikan
- Menjelaskan dampak adanya kegiatan industri.

Matematika

- Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan perkalian

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan tempat - tempat usaha di lingkungan di sekitarnya sebagai contoh kegiatan manusia konteks keruangan dan kewilayahan dalam aspek sosial, dan ekonomi dengan teliti.
- Dengan berdiskusi siswa dapat menceritakan dampak negatif dan positif dari sebuah kegiatan industri yang merupakan konteks kegiatan manusia dalam aspek ekonomi dan sosial dengan percaya diri
- Dengan mengolah informasi dari bacaan, siswa dapat menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan perkalian.

E. MATERI

Matematika

- Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan.

IPS

- Keanekaragaman Industri.

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Model : Cooperative Learning



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div><div><div>1. Mengucapkan salam.</div><div>2. Mengajak semua siswa berdo'a menurut Agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</div><div>3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa dan kesiapan siswa dalam pembelajaran.</div><div>4. Mengajak berdinamika dengan tepuk semangat.</div></div><div>Apersepsi : Memberikan apersepsi dengan bercerita “pada hari Minggu bapak pergi ke Malioboro. Disana bapak membeli bakpia. Nah, bakpia merupakan contoh dari industri rumahan”.</div><div>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran.</div></div>	10 menit
Inti	<div><div><div>1. Siswa membaca teks bacaan tentang industri atau tempat usaha yaitu “Pabrik Empek-empek Palembang”.</div><div>2. Siswa menyimak bacaan tentang peristiwa berkembangnya sentra industri rumahan yaitu “Pabrik Empek-empek Palembang”</div><div>3. Siswa menyebutkan apa saja tempat usaha atau industri yang terdapat di sekitar rumahnya.</div><div>4. Siswa menonton tayangan video tentang industri atau tempat usaha yang terdapat di sekitar rumah siswa.</div><div>5. Siswa berdiskusi tentang dampak positif dan negatif dari kegiatan industri.</div><div>6. Siswa menonton dan mengamati dengan seksama video tentang dampak adanya kegiatan industri.</div><div>7. Siswa dapat menyebutkan dampak positif dan negatif kegiatan industri yang ada di sekitar rumahnya.</div><div>8. Guru membagikan LKS kepada siswa. Siswa mengerjakan LKS dengan teman sebangku.</div></div></div>	45 menit



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div>9. Setelah selesai mengerjakan LKS, hasil diskusinya dibaca supaya mendapat tanggapan dari teman yang lain.</div> <div>10. Guru melanjutkan materi, siswa menyimak berita mengenai “Melambungnya Harga Kedelai”. Siswa menghitung kerugian produksi akibat naiknya harga kedelai.</div> <div>11. Siswa berlatih mengerjakan soal bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan perkalian.</div> <div>12. Memberi kesempatan siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami.</div> <div>13. Menjelaskan hal-hal yang belum dipahami siswa dan memberikan umpan balik bagi siswa.</div>	
Penutup	<div>1. Membagikan soal evaluasi (apabila waktu tidak memungkinkan dapat digunakan sebagai PR).</div> <div>2. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari.</div> <div>3. Berdoa bersama</div>	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber : Internet, Buku guru Kelas 5, Buku siswa Kelas 5.

Media : LCD, Video, Pengeras Suara, Laptop.

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilain Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- Penilaian Kinerja
- Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- Esai atau uraian
- Nilai = jumlah benar X 20 = Nilai
- KKM = 70

Yogyakarta, 26 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Kelas 5A,

Praktikan

(Suharoyo Setiawan)

NIP

(Panji Seno Handoko)

NIM 11108244089



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

RPP Ujian PPL 2

Satuan Pendidikan : SD N Rejowinangun 1

Mata Pelajaran : Matematika dan Bahasa Indonesia

Kelas / Semester : III / 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

Matematika

Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

Bahasa Indonesia

Mengungkapkan pikiran, perasaan dan informasi dalam karangan sederhana dan puisi

B. KOMPETENSI DASAR

Matematika

Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

Bahasa Indonesia

Menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri, menggunakan pilihan kata dan kalimat yang tepat dengan memperhatikan penggunaan ejaan, huruf kapital dan tanda titik.

C. INDIKATOR

Matematika

Melakukan operasi penambahan tanpa meminjam dan dengan meminjam.

Melakukan operasi pengurangan tanpa meminjam dan dengan meminjam.

Bahasa Indonesia

Penggunaan huruf kapital dan tanda titik dengan tepat.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Setelah memperhatikan penjelasan dari guru, siswa dapat melakukan operasi penambahan tanpa meminjam dan meminjam dengan tepat.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

- b. Setelah memperhatikan penjelasan dari guru, siswa dapat melakukan operasi pengurangan dengan meminjam dan tanpa meminjam secara benar.
- c. Melalui penjelasan dari guru, siswa dapat menulis huruf kapital dan tanda titik dengan tepat.
- d. Dengan memperhatikan contoh paragraf, siswa dapat menyusun paragraf sederhana dengan menggunakan huruf kapital dan tanda titik yang tepat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Matematika

Operasi hitung penambahan dan pengurangan bilangan tiga angka.

2. Bahasa Indonesia

Penulisan huruf kapital dan tanda titik

Menyusun paragraf.

F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Student Center*

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Diskusi, tanya jawab, ceramah bervariasi,

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. *Kegiatan awal* (alokasi waktu \pm 10 menit)

- a. Mengucapkan salam pembuka.
- b. Mengecek kesiapan siswa dan membuka kelas dengan berdoa.
- c. Melakukan presensi sebelum memulai kegiatan pembelajaran.
- d. Melakukan apersepsi: guru bercerita “anak bapak suka bermain kelereng. Anak bapak mempunyai 365 kelereng. Ketika bermain dengan temannya, kelereng anak bapak hilang 32 buah. Nah, yuk coba kita hitung bersama berapa jumlah kelereng sekarang”
- e. Menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.

2. *Kegiatan inti* (alokasi waktu \pm 40 menit)

- a. Siswa mendengarkan penjelasan materi dari guru tentang operasi hitung penambahan dan pengurangan tanpa meminjam dan meminjam sampai tiga angka.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

-
- b. Siswa diberi potongan kertas yang berisi angka, siswa mengamati dan memahami potongan kertas yang di dapat.
 - c. Guru memberi contoh soal mengenai operasi hitung penambahan dan pengurangan tanpa meminjam dan meminjam sampai tiga angka.
 - d. Siswa menjawab contoh soal yang diberikan oleh guru dengan cara menempel potongan kertas yang berisi angka.
 - e. Bersama siswa guru mengerjakan contoh soal mengenai operasi hitung penambahan dan pengurangan tanpa meminjam dan meminjam sampai tiga angka.
 - f. Guru memberi soal latihan mengenai operasi hitung penambahan dan pengurangan tanpa meminjam dan meminjam sampai tiga angka dan kemudian dibahas bersama.
 - g. Melanjutkan materi mengenai penulisan huruf kapital dan tanda titik.
 - h. Guru memberi penjelasan mengenai materi serta memberi contoh supaya mudah di pahami siswa.
 - i. Guru membagi LKS, siswa bersama teman sebangku mengerjakan LKS.
 - j. Siswa berdiskusi menjawab pertanyaan maupun perintah yang ada dalam LKS.
 - k. Siswa membacakan hasil pekerjaannya, siswa yang lain mendengarkan
 - l. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada materi yang belum dipahami.
 - m. Memberikan penekanan-penekanan terhadap materi pokok.
3. *Kegiatan akhir* (alokasi waktu \pm 20 menit)
- a. Bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran.
 - b. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
 - c. Berdoa, mengucapkan salam.
 - d. Mengakhiri pembelajaran

H. ALAT/ BAHAN/ SUMBER

Alat dan Bahan:

Kertas, spidol, gambar angka

Sumber Belajar:



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

Kaswan Darmadi, Rita Nirbaya. 2008. *Bahasa Indonesia untuk SD/ MI*

Kelas 3 BSE. Jakarta: Pusat Perbukuan.

Nur Fajariyah, Defi Triatnawati. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika*

Untuk SD dan MI Kelas III. Jakarta: Pusat Perbukuan.

Perpustakaan.

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

Subjektif

2. Prosedur Penilaian

a. Proses

b. Akhir

3. Jenis Penilaian

Tes Tertulis

4. Bentuk Penilaian

Isian singkat/ soal evaluasi (terlampir)

Catatan: Nilai = jumlah skor x 20

*) Kriteria ketuntasan Minimal (KKM) = 70

Yogyakarta, 31 Agustus 2014

Guru Kelas 3B,

Praktikan,

Yuliah Dwi Islamiyati, S.Pd

NIP

Panji Seno Handoko

NIM 11108244089



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

NAMA SEKOLAH : SDN REJOWINANGUN 1
GURU PEMBIMBING : DRS. SUBARGA
DOSEN PEMBIMBING : SEPTIA SUGIARSIH, M.PD

NAMA MAHASISWA : PANJI SENO HANDOKO
NIM : 11108244089
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

MINGGU KE-1 BULAN AGUSTUS 2014

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Jumat, 8 Agustus 2014	Senam Sehat	Senam sehat bersama guru dan siswa di halaman SD Rejowinangun.	Tidak ada hambatan.	-
		Persiapan PPL terbimbing Minggu ke-3	Bertemu dengan guru kelas 2C, 3C, 5A, dan 2A untuk menentukan mata pelajaran dan materi pelajaran yang akan diajarkan.	Guru masih belum bisa menentukan secara pasti materi yang akan diajarkan.	Menemui guru pada hari Sabtu. Menyesuaikan dan mengurutkan materi pelajaran sesuai tema, sub tema, dan pembelajaran dengan pertemuan per minggunya.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

MINGGU KE-2 BULAN AGUSTUS 2014

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 11 Agustus 2014	Persiapan PPL terbimbing 1	1. Mendapat materi untuk praktek mengajar di kelas 2A yaitu tema 1, sub tema 1, pembelajaran 4. 2. Sudah membuat rancangan RPP.	1. Pada materi terdapat lagu “Peramah dan Sopan” yang dirasa sulit dinyanyikan oleh siswa 2. Kesulitan dalam membuat media tentang permintaan maaf.	1. Mengganti lagu “Peramah dan Sopan” dengan lagu bintang kecil yang diganti syair lagunya menjadi lagu “Hidup Rukun” 2. Mencari contoh video permintaan maaf dan memutarakan saat pembelajaran
		Pendampingan Ekstrakurikuler	1. Pembentukan barung untuk kelas 3, 4 dan regu untuk kelas 5, 6 yang masing-masing terdiri atas 6 – 8 anak .	Anak – anak susah untuk dikondisikan dan berebut anggota barung maupun regu	Kakak Pembina membariskan anak-anak kemudian mendampingi pembentukan barung dan regu sehingga setiap anak mendapat barung dan regu tanpa berebut.
2.	Selasa, 12 Agustus 2014	PPL terbimbing 1	1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian dan melakukan pengamatan selama mahasiswa mengajar 2. Mengajar di Kelas 2C tema 1, sub tema 1, pembelajaran ke-4 3. Pemberian nilai PPL terbimbing 1 dan masukan-masukan supaya kegiatan mengajar berikutnya menjadi lebih baik.	1. Awalnya siswa tenang dan memperhatikan, namun ketika mengerjakan LKS menjadi gaduh dan susah diatur.	1. Menyanyikan lagu populer anak supaya siswa menjadi semangat dan mudah diatur.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

		Persiapan PPL terbimbing 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsultasi dengan guru kelas 3C terkait RPP. 2. Konsultasi tentang media pembelajaran. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. RPP dirasa kurang tepat. 2. Bingung dalam membuat media. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memperbaiki RPP supaya lebih baik dan sesuai harapan 2. Membuat kertas angka sebagai media pembelajaran.
3.	Rabu, 13 Agustus 2014	PPL terbimbing 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian. 2. Mengajar di kelas 3C. 3. Pemberian nilai PPL terbimbing 2 dan komentar untuk KBM yang sudah berlangsung. 	Ada beberapa anak yang suka mengganggu temannya saat pembelajaran.	Menegur siswa dan disuruh menjawab soal latihan supaya tidak mengganggu teman yang lain.
		Persiapan PPL Terbimbing 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsultasi dengan guru kelas 5A terkait materi yang akan diberikan. 2. Membuat rancangan RPP 	Dikarenakan guru kelas 5A mengikuti PPG selama 10 hari, maka guru kelas 5A untuk sementara digantikan oleh Ibu Yuli.	Bertemu Ibu Yuli untuk menanyakan materi-materi yang harus disampaikan
4.	Kamis, 14 Agustus 2014	PPL terbimbing 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian. 2. Mengajar di kelas 5A. 3. Pemberian nilai PPL terbimbing 3 dan komentar untuk KBM yang sudah berlangsung. 	Beberapa siswa agak susah untuk dikondisikan selama pembelajaran berlangsung	Bersikap lebih tegas dan memperbanyak pemberian soal supaya siswa tidak bermain sendiri.
		Persiapan PPL Terbimbing 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsultasi dengan guru kelas 2A terkait materi yang akan diberikan. 2. Membuat rancangan RPP berlangsung. 	Media yang berupa gambar harus besar dan terlihat dari belakang.	Mencetak media gambar dengan ukuran kertas A3 sehingga terlihat dari belakang.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

5.	Jumat, 15 Agustus 2014	Senam Sehat	Senam sehat bersama guru dan siswa di halaman SD Rejowinangun.	Tidak ada hambatan.	-
		PPL Terbimbing 4	1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian. 2. Mengajar di kelas 2A. 3. Pemberian nilai PPL terbimbing 3 dan komentar untuk KBM yang sudah berlangsung.	Siswa terlihat kurang aktif dalam pembelajaran awal dan terlihat takut dengan guru	Memberi gambar dan video terkait materi serta menyanyikan lagu populer anak
		Persiapan PPL Terbimbing 5	1. Konsultasi dengan guru kelas 3B terkait materi yang akan diberikan yaitu IPA dan Bahasa Indonesia. 2. Membuat rancangan RPP	Guru menyarankan supaya menggunakan media yang dapat menarik perhatian siswa.	Mencari sebuah video pembelajaran tentang makhluk hidup.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

MINGGU KE-3 BULAN AGUSTUS 2014

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Agustus 2014	PPL terbimbing 5	1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian. 2. Mengajar di kelas 3B 3. Pemberian nilai PPL terbimbing 5 serta saran selama KBM.	1. Ada beberapa siswa yang malas dalam mengerjakan soal maupun LKS 2. Saat mengerjakan LKS harus secara berpasangan namun pada kenyataannya ada satu siswa yang belum mendapat pasangan	1. Memberikan pendampingan kepada siswa tersebut dan memberikan contoh cara mengerjakan serta memberikan motivasi 2. Ada salah satu kelompok yang anggotanya berjumlah 3 siswa
		Persiapan PPL terbimbing 6	1. Bertemu dengan guru kelas 4A terkait materi yang akan diberikan. 2. Membuat rancangan RPP	Materi di buku siswa maupun guru dirasa masih kurang dan perlu mencari referensi lain.	Mencari bahan materi di buku perpustakaan dan di internet.
		Pendampingan Ekstrakurikuler	Mendampingi kegiatan pramuka dengan materi membuat yel-yel setiap regu atau barung dan menampilkan yel-yel di depan regu atau barung lain	Beberapa regu masih bingung dalam membuat yel-yel dan ada yang mencontoh regu lain.	Memberikan contoh yel-yel sederhana supaya siswa terpancing kreativitasnya.
2.	Selasa, 19 Agustus 2014	PPL terbimbing 6	1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian. 2. Mengajar di kelas 4A 3. Pemberian nilai PPL terbimbing 5 serta saran selama KBM	Ada beberapa siswa yang berteriak selama pembelajaran dan tidak mau memperhatikan guru	Memberikan sebuah video lagu “Yamko Rambe Yamko” disertai dengan gerakan tangan. Siswa terlihat antusias dan bisa dikondisikan
		Persiapan PPL	1. Bertemu dengan guru kelas 4C	Kesulitan dalam menemukan	Meminta saran dari wali kelas 4 C



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

		Mandiri	<p>untuk konsultasi terkait materi yang digunakan untuk PPL Mandiri</p> <p>2. Membuat rancangan RPP</p>	media pembelajaran terkait wawancara	tentang media pembelajaran yaitu dengan sebuah video wawancara kemudian siswa mempraktikkan wawancara dengan teks yang telah disiapkan.
3.	Kamis, 21 Agustus 2014	PPL Mandiri 1	<p>1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian.</p> <p>2. Mengajar di kelas 4C.</p> <p>3. Pemberian nilai Mandiri.</p>	<p>1. Kesulitan dalam membentuk kelompok karena siswa memilih untuk satu kelompok dengan teman dekatnya</p> <p>2. Beberapa siswa belum berani mempraktikkan wawancara di depan kelas</p>	<p>1. Membentuk kelompok dengan teman sebangku supaya lebih praktis dan hemat waktu</p> <p>2. Memberi motivasi untuk berani mencoba dan jangan takut salah</p>
		Persiapan PPL Mandiri 2	<p>1. Bertemu dengan guru kelas 3A untuk konsultasi terkait materi dan RPP.</p> <p>2. Membuat rancangan RPP dan media</p>	Mendapat saran dari guru untuk memperbanyak latihan soal dan membuat media yang menarik untuk siswa	Membuat soal terkait materi supaya siswa lebih memahami materi dan mencari video pembelajaran.
4	Jumat, 22 Agustus 2014	Senam Sehat	Senam sehat bersama guru dan siswa di halaman SD Rejowinangun.	Tidak ada hambatan.	
		PPL Mandiri 2	<p>1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian.</p> <p>2. Mengajar di kelas 3A.</p> <p>3. Pemberian nilai PPL Mandiri 2.</p>	Beberapa siswa mengacungkan jari tangan sebagai tanda tahu jawaban soal namun setelah ditunjuk	Memotivasi siswa untuk mau maju ke depan kelas dan membujuknya supaya mau mengerjakan soal. Dengan demikian siswa mau maju ke



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

			4. Memberi masukan dan kritik dari guru kelas 3A untuk perbaikan dalam mengajar.	tidak mau maju ke depan untuk menjawab soal	depan dan mau mengerjakan soal. Siswa juga belajar bertanggung jawab dari hal tersebut
--	--	--	--	---	--



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

MINGGU KE-4 BULAN AGUSTUS 2014

1.	Senin, 25 Agustus 2014	Pendampingan Ektrakurikuler	Mendampingi ekstra pramuka kelas 3 sampai kelas 6.	Anak-anak ramai sendiri	Bersikap tegas
2.	Rabu, 27 Agustus 2014	Menggantikan guru mengisi kelas 5C (09.00-12.10)	1. Menunggu siswa mengerjakan soal tentang matematika (pecahan) 2. Memberi soal dan pelatihan tentang pecahan	Siswa ramai dan sulit dikondisikan	Setelah diberi soal dan dinilai maka siswa mengerjakan soal dan ramainya sudah berkurang.
3.	Kamis, 28 Agustus 2014	Ujian Mengajar 1	1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian. 2. Mengajar di kelas 5A dengan tema 2 subtema 1 pembelajaran 4. 3. Pemberian nilai Ujian Mengajar 1 dan pemberian saran serta kritik terkait pembelajaran.	LCD sebagai media ternyata saat digunakan tidak berfungsi dengan baik karena karena gambarnya ada bercak dan kabur	Mencoba meminjam LCD di TU Sekolah namun tidak ada dan terpaksa tetap memakai LCD yang kurang baik tersebut namun siswa masih antusias menonton video.
4.	Jumat, 29 Agustus 2014	Senam Sehat	Senam sehat bersama guru dan siswa di halaman SD Rejowinangun.	Tidak ada hambatan.	-



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

MINGGU KE-1 BULAN SEPTEMBER 2014

1.	Senin, 1 September 2014	Pendampingan Ekstra Pramuka	Pendampingan ekstra pramuka di SD N Rejowinangun 1	Tidak ada hambatan	-
		Persiapan Ujian Mengajar 1	1. Bertemu dengan guru kelas 3B untuk konsultasi terkait materi untuk ujian pada hari selasa. 2. Membuat rancangan materi dan media pembelajaran.	Materi di buku pegangan masih dirasa kurang dan belum luas cakupannya	Mencari sumber belajar lainnya di perpustakaan dan juga di internet
2.	Selasa, 2 September 2014	Ujian Mengajar 2	1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian. 2. Mengajar di kelas 3B pelajaran tematik Matematika dan Bahasa Indonesia.. 3. Pemberian nilai Ujian Mengajar 2 dan pemberian saran serta kritik terkait pembelajaran.	Waktu 2 jam pelajaran (70menit) dirasa kurang untuk menyampaikan materi dan mengerjakan LKS serta mengerjakan soal evaluasi	Meminta izin kepada guru kelas 3 untuk meminta waktu tambahan 1 jam pelajaran untuk menyelesaikan LKS dan mengerjakan soal evaluasi
3	Jumat, 5 September 2014	Senam Sehat	Senam sehat bersama guru dan siswa di halaman SD Rejowinangun.	Tidak ada hambatan.	-

Mengetahui/Menyetujui,

DPL PPL

Guru Pembimbing

Penyusun

Septia Sugiarsih, M.Pd.
NIP. 19790926 200501 2 002

Drs. Subarga
NIP. 19640527 198903 1 008

Panji Seno Handoko
NIM . 11108244089